

## 富里市の

# 協働的な学びを支えるGIGAスクール構想 ～個別最適化された学びと主体的・対話的で深い学びの実現～

## 指導体制の確立

端末活用能力の  
目標設定

ICT活用指導力  
等の向上  
(研修)

外部機関や  
外部人材の活用

情報モラル  
教育

## 臨時休校等緊急時に備えた取組

- ・家庭での端末利用のルール作成
- ・通信環境のない家庭への対応  
(Wi-Fiルータの貸出)
- ・オンライン授業の手引作成



## 富里市の 重点

## 学力向上

### ○主体的・対話的で深い学び

- ・考えを整理して伝え合う学習  
(思考力・表現力の育成)
- ・テキストや動画等を繰り返し確認  
(理解の深まり)



### ○個別最適化された学び

- ・習熟度に応じた学習  
(知識・技能の習得)
- ・確かな情報収集  
(情報を主体的に収集、判断する力)



### 例えば...

- ・理科の授業で、観察・実験の際に、動画撮影で、振り返りやよりきめ細かな分析が可能。
- ・社会の授業で、各自で収集した様々なデータや地図情報をPC上で重ね合わせて深く分析。

### ステップ3

教科の学びをつなぐ。  
社会課題等の解決や  
一人一人の夢の実現に活かす。

### ステップ2

教科の学びを深める。  
教科の学びの本質に迫る。

### 例えば...

- ・検索サイトを用いて、授業テーマに応じて一人一人が様々な文章や動画を収集し、情報の真贋を判断し、整理する。
- ・一人一人が文章作成ソフトを活用し、推敲を重ねて長文のレポートを作成する。

### ステップ1

“すぐにでも” “どの教科でも”  
“誰でも”活かせる1人1台端末

## デジタルコンテンツの効果的活用

- ・デジタル教科書の導入と活用促進
- ・学習支援ソフト(SKY MENU Cloud)の効果的活用
- ・発表資料作成における作業ソフト(文書作成・表計算・プレゼンテーション)の活用
- ・無償デジタルコンテンツサイトの活用

## ソフト

## ICT環境整備の充実

- ・1人1台端末…小4から中3(令和3年度)
- ・特別教室・体育館での端末使用も含めた高速大容量通信ネットワークの整備
- ・大型モニター等周辺機器の整備
- ・情報セキュリティ対策

## ハード